

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2018 - 2021 d. 08-02-2018

Mødedato Torsdag d. 08. februar 2018 kl. 15:00

Mødested Skoledistriks Øst, Østfteafdelingen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - 8. februar 2018.....	3
Dagtilbud - temadrøftelse.....	4
Ny dagtilbudsftale: tids- og procesplan.....	6
Procesplan for skolebestyrelsesvalg.....	8
Orientering om international linie i Nakskov.....	10
Trivsel i skolen.....	12
Orientering - åbent møde - 8. februar 2018.....	15

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - 8. februar 2018

00.01.00G01-0408

sagsfremstilling

1. Godkendelse af dagsorden – 8. februar 2018

J.nr.: 00.01.00G01-0408 Sagsnr.: 360183 Initialer: UJTS Åbent punkt

Brevid.: 4051269

Sagsfremstilling:

Godkendelse af dagsorden til Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2018.

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

-

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Godkendt.

Punkt 2: Dagtilbud - temadrøftelse

17.00.00G01-0201

sagsfremstilling

2. Dagtilbud - temadrøftelse

J.nr.: 17.00.00G01-0201 Sagsnr.: 348186 Initialer: TRKP Åbent punkt

Brevid.: 4060878

Sagsfremstilling:

Dagtilbudsområdet har gennem de seneste par år indtaget en central plads i både den politiske debat og i forskningsmæssige sammenhænge. Særligt har ny viden om læringsulighed og kvalitet i læringsmiljøerne fået en helt central opmærksomhed i debatten. Nyere forskning viser, at vi allerede fra 3 års alderen, kan konstatere op mod 2 års forskel i børns sproglige og sociale udvikling og at vi i Danmark desværre endnu ikke formår at udligne denne ulighed – hverken på den korte eller lange bane. Forskningsmæssigt er der belæg for at sige, at kvaliteten af læringsmiljøerne kan minimere læringsulighed og at læringsmiljøer af høj kvalitet er af stor betydning for alle børn – og særligt børn i udsatte positioner. Kvaliteten af dagtilbuddet kan i sidste ende være dét, der skaber forskellen for om vi lykkes med at minimere læringsulighed for børn i udsatte positioner. Høj kvalitet i læringsmiljøet sætter spor og har effekter for, hvordan børn klarer sig her og nu, senere i skolen, når det falder på valg af uddannelse og senere deltagelse på arbejdsmarked. Høj kvalitet i læringsmiljøerne bygger på et samspil af mange faktorer herunder en række strukturelle forhold (normering, personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppens størrelse, fysiske rammer, æstetik mv) og en række proceselementer (barn-voksen relation og dialog, barn-barn relation, tryghed, omsorg, trivsel, stimulering, deltagelse, aktiviteter og erfaringer). Disse forhold har tilsammen betydning for dagtilbuddets kvalitet og dermed børns muligheder for at trives, lære og udvikle sig.

I den netop indgåede politiske aftale 2018-2021 er der særligt fokus på Lolland Kommunes 'Tidlig indsatsstrategi' som er politisk vedtaget i 2016 og på gennemførelsen af denne strategi. Samtidig er der i den politiske aftale formuleret en ambition om at satse på kvalitet i det pædagogiske indhold og på miljøer med uddannet og specialiseret fagpersonale. Supplerende er der i budgetforliget for 2018 prioriteret ekstra ressourcer til dagtilbud. Der afsættes 1 mio. kr. til at understøtte den tidlige, forebyggende indsats, fx i form af støtte til sårbare børn i dagtilbud. De politiske ambitioner knytter sig tæt til den udviklingsdagsorden dagtilbudsområdet i både Lolland Kommune og resten af Danmark har sat gennem de sidste par år, hvor der er pågået et systematisk arbejde med at udvikle læringsmiljøer af høj kvalitet. Denne udvikling er via rammen i 'Kloge investeringer i Lollands fremtid' blevet yderligere konkretiseret i det fælles læringsafsæt, der er formuleret på skole og dagtilbudsområdet i 'Sammen om læring og livsduelighed', hvor der arbejdes efter fire centrale pejlemærker.

Konkrete tiltag på dagtilbudsområdet for at imødekomme de politiske ambitioner:

- Data – hvordan ser det sociale indeks kort ud
- KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner og dagpleje
- Tidlig indsats – faglig udvikling via kompetenceudvikling og projekter

Temadrøftelse

Børne- og Skoleudvalget har i temadrøftelsen mulighed for at drøfte de umiddelbare interessepunkter ifht. dagtilbudsområdet og dermed hvilke temaer, udvalget evt. ønsker at interessere sig særligt for i den kommende periode. Det kunne fx være ud fra følgende spørgsmål:

- Er der særlige opmærksomheder i forhold til data som udvalget ønsker mere viden om?
- Er der særlige opmærksomheder i forhold til arbejdet med at minimere læringsulighed som udvalget ønsker mere viden om?
- Er der særlige opmærksomheder og tiltag i forhold til tidlig indsats som udvalget ønsker mere viden om?

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

Skole og Dagtilbud indstiller, at Børne- og Skoleudvalget drøfter dagtilbud og tilkendegiver, hvilke temaer udvalget evt. ønsker at interessere sig særligt for i den kommende periode.

Sagen afgøres af:

Børne- og skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Udvalget tilkendegav ønske om særligt at interessere sig for

- at styrke de 0-3 årige
- at styrke fagligheden i dagtilbud gennem efter- og videreuddannelse
- hvilke data, der kan give øget viden om dagtilbuddenes kvalitet
- sammenhængen til private institutioner

Bilag

Slides til tema dagtilbud

Punkt 3: Ny dagtilbudsaf tale: tids- og procesplan

17.00.00G01-0201

sagsfremstilling

3. Ny dagtilbudsaf tale: tids- og procesplan

J.nr.: 17.00.00G01-0201 Sagsnr.: 348186 Initialer: TRKP Åbent punkt

Brevid.: 4061586

Sagsfremstilling:

Regeringen indgik d. 9. juni 2017 aftalen 'Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet' med Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre. Aftalen kan ses i dette link: <https://www.regeringen.dk/nyheder/aftale-om-dagtilbud/>

Aftalen indeholder 24 initiativer inden for tre fokusområder, der skal løfte kvaliteten i dagtilbuddene og give børnefamilierne mere fleksibilitet og frit valg. Aftaleparterne er enige om at sætte ind på tre overordnede indsatsområder, som styrker dagtilbuddene til gavn for alle børn samt at fordele 580 millioner kroner fra 2017-2020:

1. Børnefamilierne skal have øget fleksibilitet, gennemsigtighed, indflydelse og mere frit valg. (60 mio. kr.)
2. Alle børn skal trives og lære - gennem bl.a. en styrket pædagogisk læreplan, meningsfuld og mindre dokumentation, en styrket indsats for børn i udsatte positioner og bedre overgange i børnenes liv. (300 mio. kr.)
3. Faglighed og tydelig ledelse. Det pædagogiske personale og ledere skal støttes i de forandringer, der følger med den styrkede læreplan gennem viden og materialer samt et kompetenceløft af dagplejere, ledere og faglige fyrtårne. (210 mio. kr.)

Samtidig ændres formålsparagraffen fra: *'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'* til: *'Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv'*.

Ny lovgivning udmønter aftalen

Aftalen skal udmøntes gennem konkrete lovforslag gennem første halvår af 2018. Først når den konkrete lovgivning foreligger, eventuelt kombineret med ændrede vejledninger til kommuner, kan rækkevidden af aftalen præcist vurderes. Hvor lovgivningen indebærer ændrede krav til - eller muligheder for - det kommunale serviceniveau, vil der fremlægges sager til udvalgets behandling. Sagerne vil omhandle nedenstående punkter og relaterer sig til indsatsområde 1 i aftalen:

1) *Børnefamilierne skal have øget fleksibilitet, gennemsigtighed, indflydelse og mere frit valg, herunder;*

- Kombinationstilbud til familier med skæve arbejdstider
- Styrket mulighed for at ønske og få et bestemt dagtilbud
- Ret til at vælge deltidstilbud for forældre på barsels- eller forældreorlov
- Øget fleksibilitet i ordningen med tilskud til pasning af egne børn
- Større gennemsigtighed gennem ny informationsportal
- Kampagne om forældres frie valg
- Bedre vilkår for private leverandører
- Styrket forældreindflydelse i forældrebestyrelser

Således vil der efter den forventede vedtagelse blive udarbejdet supplerende sagsfremstilling med tids- og procesplan i relation til de enkelte punkter.

Pædagogiske indsatsområder

Indsatsområderne 2 og 3 knytter sig til den udviklingsdagsorden, som dagtilbud nationalt og lokalt har koblet sig på indenfor de sidste 5 år. Derved er udviklingsarbejdet allerede en realitet, og der er i Lolland Kommune allerede iværksat en lang række initiativer og indsatser på området (udfoldes bl.a. i sagsfremstilling: temadrøftelse af dagtilbud).

For dagtilbud i Lolland Kommune vil de nye initiativer under punkt 2 og 3 således være en forlængelse af en allerede igangværende proces og understøttes gennem lokal inddragelse samt deltagelse i national konference vedr. ledelse af de nye læreplaner (se bilag for ministeriets tids- og procesplan).

I vedlagte bilag fremgår Ministeriets tids- og procesplan 2018 som dagtilbud i Lolland Kommune læner sig op ad og som leder- og medarbejdergruppen løbende engageres og involveres i.

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

Indstilling:

Skole- og Dagtilbudssektoren indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager den nye dagtilbudsaftale til efterretning.

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Taget til efterretning.

Bilag

BILAG Administrativ tids og procesplan

Punkt 4: Procesplan for skolebestyrelsesvalg

84.10.00A00-0003

sagsfremstilling

4. Procesplan for skolebestyrelsesvalg

J.nr.: 84.10.00A00-0003 Sagsnr.: 358948 Initialer: CAHOF Åbent punkt

Brevid.: 4069762

Sagsfremstilling:

Ifølge folkeskolelovens § 42, stk. 9 og vedtægt for Skolebestyrelser i Lolland Kommune vælges forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen i det år, der følger efter nyvalg til kommunalbestyrelsen, med funktionsstart 1. august. Der skal således i foråret 2018 gennemføres nyvalg til skolebestyrelserne. Skole og Dagtilbud fremlægger på den baggrund procesplan for skolebestyrelsesvalget til udvalgets godkendelse. Der henvises til det vedlagte bilag.

Den gældende vedtægt for Skolebestyrelser i Lolland Kommune er senest ændret i forbindelse med ny struktur på skole- og dagtilbudsområdet.

Vedtægten er med forældreråd på hver afdeling udtryk for et politisk ønske om et levende forældredemokrati omkring de enkelte afdelinger og med bestyrelser, hvor der er repræsentation fra alle afdelinger. Ønsket om sammenhæng mellem bestyrelser og forældreråd er yderligere udtrykt i en eksplicit indstillingsret for forældrerådene over for bestyrelsen.

I forbindelse med valget er der behov for at skabe synlighed omkring valget og styrke forældrenes viden om den centrale rolle, som forældreråd og bestyrelser spiller for skolens udvikling og elevernes hverdag. På den baggrund informeres frem mod valget på de digitale platforme, fx SkoleIntra, Facebook og lokale indsatser på afdelingerne.

Endvidere gennemføres valgmøder i begge distriktsskoler.

Endelig sikres det, at den lokale indsats omkring markedsføring og en styrket fortælling om kommunens skole- og dagtilbudsafdelinger, som for tiden pågår med bistand fra et eksternt konsulentfirma, vil indebære et særligt spor, som vedrører valget til skolebestyrelserne. Denne særlige indsats skal målrettes sikringen af, at flest mulige engagerer sig i valget, ved opstilling og/eller valgdeltagelse.

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

Folkeskoleloven og bekendtgørelse nr. 1074 af 14. september 2017 om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

Skole og Dagtilbud indstiller, at procesplanen godkendes.

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Godkendt.

Bilag

Procesplan skolebestyrelsesvalg 2018

Punkt 5: Orientering om international linie i Nakskov

17.00.00G01-0235

sagsfremstilling

5. International linie i Nakskov

J.nr.: 17.00.00G01-0235 Sagsnr.: 359158 Initialer: SOSSK Åbent punkt

Brevid.: 4052070

Sagsfremstilling:

Det følger af budgetforliget for 2018, at

”Der afsættes en ramme på 0,5 mio. kr. til opstart af en international linie i udskolingen i Nakskov i skoleåret 2018/19”. Der er afsat midler i skoleåret 2018/19, men ikke i overslagsårene. Det betyder, at planlægningen af den internationale linie tager afsæt i, at der er tale om et projekt eller afprøvning.

Indholdet – overordnede principper

Der er i Lolland Kommune tidligere gjort erfaringer med internationalt udsyn i Søndre Skole/Rødby samt gennem deltagelse i EU's ERASMUS program. Der er desuden hentet inspiration i Eggeslevmagle skole i Slagelse Kommune og Nordagerskolen i Ringe.

Ud fra disse erfaringer skal den internationale linie i Nakskov sætte fokus på globalt medborgerskab, international kommunikation og kulturforståelse. Eleverne skal rustes til at kunne begå sig i det globaliserede samfund og til at kunne samarbejde på tværs af grænser.

I takt med at verden bliver mindre og samtidig mere kompliceret, er internationalt samarbejde og globalisering en realitet, som vi alle er nødt til at forholde os til. For at kunne begå sig i det globaliserede verdenssamfund, er man med andre ord nødt til at have kulturel indsigt og et internationalt mindset.

Den internationale linie skal klæde eleverne på til mødet med verden ved at give undervisningen en international dimension, der indebærer større fokus på fremmedsprog, kulturforståelse og globalt medborgerskab.

Hovedprincipperne er:

- At udvikle sproglige kompetencer
- At komme i kontakt med andre unge rundt om i verden – både via medier og rejser
- At være nysgerrig i forhold til verden og andre kulturer
- At opnå et større indblik i samt forståelse for andre landes kultur og samfundsforhold
- At opnå en større demokratiforståelse.

Sprogfag er i sagens natur internationale. Andre fag som kristendom, historie, samfundsfag og geografi gives et internationalt præg, når stoffet lægger op til det.

Eleverne kommer til at arbejde med en række kommunikationsværktøjer, der bringer verden tættere på. Google Apps, Skype og andre web 2.0 værktøjer vil fx være en integreret del af undervisningen. Disse værktøjer gør det muligt for eleverne at være i kontakt med andre elever, studerende og undervisere fra andre dele af kloden.

Ud over at skabe elektronisk kontakt med skoler i andre lande, vil der desuden indgå et udlandsophold med studierelevant indhold, så eleverne får mulighed for at møde andre kulturer ansigt til ansigt.

Tilbuddet tager sigte på, at eleverne går til den fulde FP9 (Folkeskolens Afgangsprøve) ved afslutning af 9. klasse.

De lovgivningsmæssige rammer – muligheder og begrænsninger

Der skal være en særlig opmærksomhed på ministeriets bekendtgørelse om, at alle fag, ud over sprogfagene, afvikles på dansk. Derfor er det ikke muligt at etablere et undervisningstilbud, hvor der overvejende undervises på engelsk, sådan som man kender det fra fx IB-programmer.

Der vil i den kommende planlægningsfase være særligt fokus på, hvordan et samlet undervisningsforløb skal etableres, så det ikke kolliderer med lovgivningen.

Målgruppen og placering af tilbuddet

Udskolingen starter i 7. klasse, hvor elever fra Søllested og Dannelunde optages på én af udskolingsskolerne.

I de fremskrevne prognoser for skoleåret 2018-2019 vil der forventeligt være 114 elever på 7. klassetrin i Nakskov by (og 13 i Ravnsborg). Dette elevtal understøtter fem 7. klasser i Nakskov, hvoraf en af dem er klassen med internationalt udsyn.

For at gøre sig erfaringer med den internationale linie, startes der i skoleåret 2018-2019 op på 7. årgang med muligheder for, at elever fra hele Distrikt Vest kan søge ind på tilbuddet.

I forhold til den fysiske placering anbefaler distriktsledelsen i Vest, at tilbuddet placeres på Byskolen. Byskoleafdelingen har gode erfaringer med internationalt udsyn i forbindelse med EU's ERASMUS-program, gode erfaringer med

elevudveksling og Byskoleafdelingen har gode kontakter til skoler i både Tyskland og England samt det lokale erhvervsliv.

Der vil på Byskoleafdelingen være mulighed for holddeling med de øvrige 7. klasser, hvilket optimerer ressourceanvendelsen.

I styrelsesvedtægten (bilag 5) har kommunalbestyrelsen uddelegeret klassedannelsen (4.-9. klasse) til skolebestyrelsen. Det er således skolebestyrelsen i Vest, der skal tage beslutning om, hvor den internationale linie placeres.

Den videre proces

Efter Børne- og skoleudvalgets møde den 8. februar inddrages skolebestyrelsen i Vest ifht. at træffe beslutning om placering af den internationale linie. Så snart placeringen er besluttet, påbegyndes det konkrete planlægningsarbejde med den lokale afdelingsledere og relevante medarbejdere.

Lolland Kommune har et samarbejde i gang med PAJOR om markedsføring af de lokale folkeskoler og i den forbindelse er der allerede en tæt dialog mellem Byskoleafdelingen og PAJOR omkring hvordan den kulturelle mangfoldighed på Byskoleafdelingen kan bruges som afsættet for arbejdet med internationalt udsyn.

Ekstern kommunikation til forældre og elever forventes at ske umiddelbart efter skolebestyrelsens møde, sådan at forældre og elever kan bruge vinterferien på at overveje, om den internationale linie er noget for dem.

Informationsmøde for interesserede forældre og elever om den internationale linie forventes afholdt i marts måned.

Økonomi:

Den afsatte økonomi på 0,5 mio. kr. der blev bevilliget i budget 2018, vil skulle anvendes til bl.a.

- indkøb af udstyr og kommunikationsværktøjer, så eleverne kan gennemføre internationale samarbejdsprojekter
- aflønning af eksterne samarbejdspartnere (Campus Nakskov, PH Absalon, Syddansk Universitet m. fl.)
- øvrige studiefaglige aktiviteter, herunder udvekslingsophold.

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

Distriktsledelsen indstiller, at Børne og Skoleudvalget tager orientering til efterretning.

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Taget til efterretning med den bemærkning, at den internationale linje også skal pege ind i lokale forhold og erhvervsrettede uddannelser. Mulighederne for at betale transport til elever med bopæl uden for Nakskov undersøges nærmere. Udvalget vil arbejde for, at den internationale linje kan forsættes efter kommende skoleår.

Punkt 6: Trivsel i skolen

17.01.11A30-0001

sagsfremstilling

6. Trivsel i skolen

J.nr.: 17.01.11A30-0001 Sagsnr.: 321474 Initialer: SOSSK Åbent punkt

Brevid.: 4008596

Sagsfremstilling:

Børne- og Skoleudvalget blev den 7. september 2017 orienteret om ny lovgivning vedrørende antimobning, som bl.a. indebærer, at Lolland Kommunes trivselspolitik skal revideres og tilføjes en antimobbestrategi, samt at der pr. 1. august 2018 etableres et nationalt klageorgan. Byrådet skal endvidere senest den 1. august 2018 have taget stilling til delegation af kompetencen som kommunal klageinstans.

Som optakt til arbejdet med at revidere kommunens trivselspolitik orienteres nu helt overordnet om resultaterne af den *nationale trivselsundersøgelse*, og i januar orienteres om kommunens egen brugertilfredsundersøgelse (BTU) hos forældrene i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten.

På den baggrund fremlægger administrationen primo 2018 et oplæg til en revideret trivselspolitik og antimobbestrategi for det samlede skolevæsen.

Efterfølgende fremlægges sag til Byrådet om delegation af kompetencen som klageinstans.

Resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse

Skolerne gennemfører hvert år den nationale trivselsundersøgelse jf. BEK nr. 1167 af 12/10/2015 og supplerende til dette laves en lokal brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) for forældrene, der spørger ind til deres tilfredshed med blandt andet elevernes trivsel.

Den nationale trivselsundersøgelse er med til at afdække alle elevers trivsel inden for 4 overordnede parametre:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

I skoleåret 2016-2017 var af resultaterne af trivselsundersøgelsen følgende:

	Lolland Kommune	Lands gennemsnit
Social trivsel	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,7
Støtte og inspiration	3,3	3,3
Ro og Orden	3,7	3,8

Note: Højest trivselsscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

Der gennemføres medio september og en måned frem vores egen lokale brugertilfredshedsundersøgelse (BTU), resultaterne herfra vil blive fremlagt for udvalget i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten på januarmødet. De to undersøgelser skal ses i sammenhæng og det giver således ikke mening at handle på den nationale trivselsundersøgelse isoleret set.

Proces for behandling af trivsel i skolen

Administrationen indstiller derfor følgende proces for en samlet opfølgning på den nationale trivselsundersøgelse, vores egen BTU samt lovgivningens skærpede fokus på antimobning:

Procesplan:

1. Udvalgs mødet 28. september: Der orienteres helt overordnet om resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse
2. Udvalgets januar møde: Der orienteres om resultaterne for vores egen brugertilfredsundersøgelse (BTU) hos forældrene i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten
3. Primo 2018: Skole og Dagtilbud fremlægger samlet opfølgning på den nationale trivselsundersøgelse, vores egen BTU samt lovgivningens skærpede fokus på antimobning. Herudover fremlægges et oplæg til en revideret trivselspolitik og antimobbestrategi for det samlede skolevæsen.
4. Foråret 2018: Der fremlægges sag til Byrådet om delegation af kompetencen som klageinstans.

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

Skole og Dagtilbud indstiller:

1. at en overordnet orientering om resultatet af den nationale trivselsundersøgelse tages til efterretning
2. at procesplanen for den samlede opfølgning på den nationale trivselsundersøgelse, vores egen BTU samt lovgivningens skærpede fokus på antimobning godkendes

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 28-09-2017

Fraværende: Eric Steffensen

Godkendt.

Supplerende sagsfremstilling til Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. februar 2018:

Lolland Kommunes folkeskoler initierede en inddragende proces i 2015 med henblik på at få etableret en fælleskommunal skabelon til en trivselspolitik, som de daværende 4 skoler skulle tage afsæt i, når de udarbejdede deres egen lokale trivselspolitik. Processen forløb over trekvart år og involverede elever, medarbejdere og forvaltning og endte med ud med den daværende trivselspolitik.

Efter trivselspolitikken blev færdiggjort har strukturændringen med ændring fra 4 til 2 skoler samt et øget nationalt fokus på trivsel og antimobbestrategier nødvendiggjort en justering af den nuværende trivselspolitik.

Fra sommeren 2017 skærpede undervisningsministeriet opmærksomheden på antimobbeindsatsen og præciserede følgende områder, der skulle sættes fokus på:

- Antimobbestrategi Det bliver et krav for uddannelsessteder med grundskoleundervisning og ungdomsuddannelser at fastsætte en antimobbestrategi, herunder om digital mobning. Tidligere har det alene været et krav for folkeskoler og kommunale internationale grundskoler.

- Krav til handlingsplan: Uddannelsesstedernes ledelse skal i konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende inden for en frist på 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør. Ledelsen skal endvidere straks træffe de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige for at gribe ind over for de konstaterede problemer. Berørte elever og forældre skal informeres herom.

- Klageadgang Elever og forældre får adgang til at klage til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), hvis uddannelsesstedet ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. I første omgang skal skolens øverste instans se på klagen og vurdere, om den er enig med skolelederens handlinger. Det vil for folkeskoler og andre kommunale skoler sige kommunalbestyrelsen. For de selvejende institutioner vil det sige bestyrelsen. Giver kommunalbestyrelsen/institutionsbestyrelsen ikke klageren fuldt ud medhold, skal klagen sendes videre til behandling ved DCUM. DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist. I forlængelse af disse opmærksomheder præsenterer forvaltningen her en revideret trivselspolitik, der tager hensyn til ministeriets opmærksomheder og fremlægger senere på foråret en sag til Byrådet om delegation af kompetencen som klageinstans.

I den forestående evaluering af folkeskolereformen tages trivsel og mobning med ind som centrale områder, for at kunne bruge den genererede viden i skolernes forebyggende indsats mod at øge trivslen og nedbringe mobningen.

Der gives på mødet en mundtlig orientering om antallet af episoder med mobning på skolerne samt eventuelle klagesager på området.

Økonomi:

-

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

-

Høring/udtalelse:

-

Indstilling:

Skole og Dagtilbud indstiller, at Børne- og Skoleudvalget drøfter trivselspolitikken og sender den i høring i skolebestyrelserne.

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Trivselspolitikken blev sendt i høring i skolebestyrelserne.

Bilag

Folder trivselspolitik Lolland september januar 2018

Punkt 7: Orientering - åbent møde - 8. februar 2018

00.01.00G01-0408

sagsfremstilling

7. Orientering - åbent møde – 8. februar 2018

J.nr.: 00.01.00G01-0408 Sagsnr.: 360183 Initialer: UJTS Åbent punkt

Brevid.: 4051271

Sagsfremstilling:

Økonomi:

Planmæssige forhold/Lovgrundlag:

Høring/udtalelse:

Indstilling:

Sagen afgøres af:

Børne- og Skoleudvalget

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget, 08-02-2018

Oplæg til procesplan for formulering af ny politik på området til næste møde.

Orientering om en henvendelse fra medarbejdere og medarbejderrepræsentanter på Sølstedafdelingen.

Orientering om svømmeretningslinjer.